

Отдел образования

администрации Печенгского муниципального округа Мурманской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

184404 Мурманская обл., Печенгский район, п. Раякоски

е-mail: raykoski@mail.ru, тел. 8(81554) 5-42-30

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 11

(протокол от 14 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 11

О.Ю. Зайцева

14 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ СОШ № 11)
Руководитель	Зайцева Ольга Юрьевна
Адрес организации	184404, Мурманская область, Печенгский район, нп. Раякоски
Телефон, факс	8(921) 512-97-05
Адрес электронной почты	raykoski@mail.ru
Учредитель	Печенгский муниципальный округ Мурманской области Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Печенгского муниципального округа Мурманской области осуществляет Администрация Печенгского муниципального округа в лице Отдела образования администрации Печенгского муниципального округа Мурманской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 123-20 от 18 декабря 2020 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 04-21 от 18 февраля 2021 года, срок действия до 28 мая 2024 года

МБОУ СОШ № 11 (далее – Школа) расположена в нп Раякоски, является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Все обучающиеся проживают в шаговой доступности от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС

ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	3
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	7
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 20 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 11 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 11 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 11 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный). В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три индивидуальных маршрута в рамках одного универсального профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
универсальный	1 инд. маршрут: физика, география	0	4
	2 инд. маршрут: биология, химия		
	3 инд. маршрут: информатика, география		
универсальный	Математика, химия,	1	1

	русский язык		
универсальный	История, русский, право	1	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году не было обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровень образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самостоятельное», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программой воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие отчеты;
- открытые уроки.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 11 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности деятельности отдела юных друзей пограничников. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залогом сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 5 едичных классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык,

- литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общеобразовательные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 95 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям:

- художественное (Кино-фотостудия «Лангандия»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям:

- художественное (Кино-фотостудия «Лангандия»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- техническое («Робототехника»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Необходимо запланировать работу по открытию спортивного клуба к 01.09.2023 г.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 11 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ СОШ № 11 (далее – дошкольные группы) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 года № 32, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 года № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают обучающиеся в возрасте от 2-х лет до окончания образовательных отношений, сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

1 разновозрастная группа – 6 обучающихся.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в дошкольных группах, обеспечивающих развитие личности обучающихся дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ, разработанной с учётом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет), разработанной НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах регламентируется годовым календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги дошкольных групп используют современные образовательные методики дошкольного образования, инновационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах воспитатели ведут необходимую документацию: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний и др. Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами дошкольных групп систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь.

Воспитательная работа

Дошкольные группы реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2022 год реализация программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом на 100%.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	80 %
Неполная с матерью	1	20 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлена опека	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	20 %
Два ребенка	5	80 %
Три ребенка и более	0	0 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, администрации и родителей.

2. Система оценки управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом Школы является директор МБОУ СОШ № 11.

Коллегиальными органами управления Школой являются общее собрание работников Школы, педагогический совет, совет Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет руководство Школой в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом;- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Школы;- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;- формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке;- определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, принимает решения о программном планировании его работы, участвует Школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Школе;- распоряжается средствами и имуществом Школы в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом;- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">- организует разработку, утверждение и реализацию программы развития, образовательных программ, Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение работы Школы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;- утверждает структуру и штатное расписание;- осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;- устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;- принимает меры по обеспечению Школы квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта;- организует проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Школой;- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников;- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;- содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, общественных (в
--	--

	<p>том числе Детских и Молодежных) организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документальной, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - обеспечивает соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности; - утверждает отчет о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - предоставляет указанные отчеты Отделу образования; - организует проведение самообследования; - обеспечивает создание и ведение официального сайта Школы в сети «Интернет»; - решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Школы.
Совет Школы	<p>Рассматривает по представлению директора Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития; - Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Школы; - форму договора об образовании; - конкретный перечень работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Школы, предусмотренным Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; - смету расходов на средства, полученных Школой от приносящей доход деятельности и из иных источников;

	<p>- часть основных образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений;</p> <p>Вносит директору предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределения стимулирующих выплат работникам; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, - оборудования помещений Школы; - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - развития воспитательной работы в Школе. <p>Оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации.</p> <p>Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.</p> <p>Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Школы дополнительных источников материальных и финансовых средств.</p> <p>Определяет общий вид одежды обучающихся (цвет, фасон, комплектацию, использование эмблемы, нашивок, значков, галстуков и т.д.).</p> <p>Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
Педагогический совет	

	<ul style="list-style-type: none">- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;- принятие решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;- рассмотрение вопроса об отчислении из Школы обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;- организация выявления, обобщения, распространения передового педагогического опыта среди работников Школы;- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;- выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
--	---

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы; - решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
I	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	18	20	18	20
	— начальная школа	6	6	6	7
	— основная школа	9	11	10	8
	— средняя школа	3	3	2	5

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	— начальная школа		—	—	—	—	—	—	—
	— основная школа		—	—	—	—	—	—	—
3	— средняя школа		—	—	—	—	—	—	—
	Не получили аттестата:								
4	— об основном общем образовании		—	—	—	—	—	—	—
	— среднем общем образовании		—	—	—	—	—	—	—
	Окончили школу с аттестатом с отличием:								
	— в основной школе		1	1	—	—	—	—	—
	— средней школе		0	1	1	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
				Всего				Из них						
								н/а						

2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5», упал на 20% (один учащийся).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
на конец 2021-2022 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	2	100	2	100	0	0	-	-	-	-	-	-
7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 был 45%), учащихся, окончивших на «5» понизился на 18% (в 2021 году – 18%).

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четвертую четверть по физике в 9-ом классе, по истории и биологии в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 учебного года выросли, процент учащихся, окончивших на «5», составляет 100%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	4	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 11 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно

составляет 100 процентов. Качество понизилось на 50 процентов по русскому языку и на 25 процентов по математике (данные показатели связаны с малочисленностью классов).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	100	5	100	100	5
2021/2022	100	75	4,2	100	50	3,7

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	2	0	3	100
География	4	100	4	100
Химия	1	100	4	100
Биология	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с учащимися образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	100	1	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	50	2	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (100%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	91

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три последних года

Учебный год	Русский язык
2019/2020	78
2020/2021	74
2021/2022	91

В 2022 году из предметов по выбору обучающийся сдавал обществознание и историю.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
История	1	100	75	100
Обществознание	1	100	78	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 100 процентов.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Романова Снежана Романовна	11	Суворова Наталья Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (русский язык – 3, 7 и физика – 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 70, средний балл по базовой математике – 5, по истории – 75, по русскому языку – 91, по обществознанию – 78.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (100%).

Дошкольное образование

Учёт результатов освоения основной образовательной программы включает в себя мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы через педагогические наблюдения, игры, упражнения, ООД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце года.

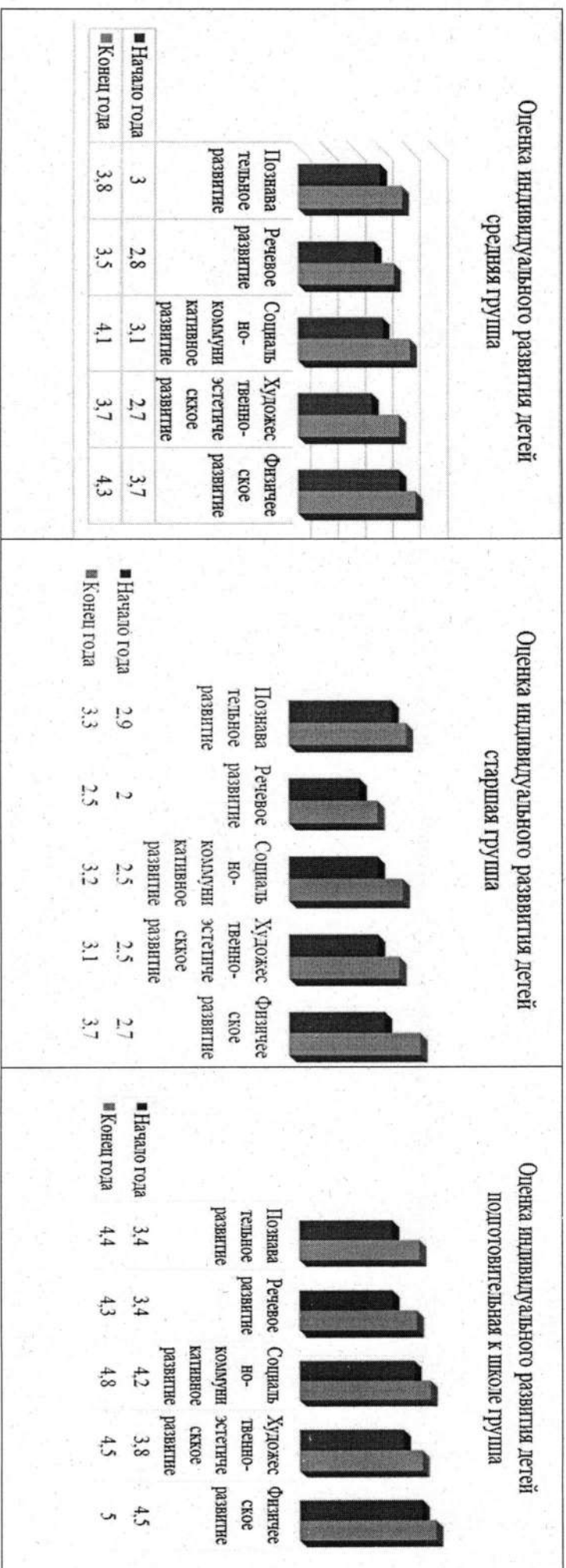
Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в МБОУ СОШ – инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Т. Дорофеевой.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп МБОУ СОШ заместителю директора по ДО. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБОУ СОШ на следующий учебный год.

Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие».

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде оценки индивидуального развития детей (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты освоения образовательной программы



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, в период полярной ночи – 9.00

Дошкольные группы

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки.

В МБОУ СОШ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольных группах соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	0	0	1	1	0	0	0
2021	2	1	0	1	2	2	0	0	0
2022	4	4	0	0	1	1	0	0	0

В 2022 году все выпускники 9 класса продолжили обучение в 10 классе школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и 9 выше профессиональное. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

У всех педагогов имеется курсовая подготовка по ФГОС – 2021.

Кадровое обеспечение дошкольных групп

Штатным расписанием МБОУ СОШ № 11 предусмотрено 4,05 единиц административного и педагогического персонала дошкольных групп: зам. руководителя по ДО (1 ставка), воспитатели (2,3 ставки), музыкальный руководитель (0,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,25 ставки).

Общее количество работающих - 6 человек, в том числе:

- административно-управленческий персонал - 1 человек (имеет высшее психолого-педагогическое образование);
- обслуживающий персонал – 2 человека;
- воспитатели – 1 человек;
- помощники воспитателя – 2 человека;
- инструктор по физкультуре – 0;

- Музыкальный руководитель – 0.

Численность педагогического состава - 1 человек, из них имеющих высшее профессиональное образование – 0, среднее специальное образование – 1 человек.

Таблица. Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	1

Таблица. Возрастной состав педагогов

На 01.04.2023	до 30 лет	31-40	41-50	51-60 и старше
	0	0	0	1

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Таблица. Показатели лицензионных требований

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%):		
Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40 %	0 %
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками		
Доля штатных педагогических работников по дошкольным группам	не менее 80 %	43,5 %

Педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию нет.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию снижения активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Остается актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с выдой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели дошкольных групп за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	709	650
2	Художественная	5669	1800
3	Справочная	108	95
4	Учебные пособия	224	159

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

В библиотеке имеются электронные образовательные дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 ч

На официальном сайте школы есть информация о щ

Оснащенность библиотеки учебными пособиями до

Дошкольные группы

Учебно-методическое обеспечение дошколь

Библиография.

В дошкольных группах библиотека является

методическом кабинете, кабинете зам.руководит

литературой по всем образовательным областям о

периодическими изданиями, а также другими инф

группах имеется банк необходимых учебно-м

образовательной работы в соответствии с обяза

В 2022 году дошкольные группы пополнили

Оборудование и оснащение методического ка

кабинете созданы условия для возможности ор

техническим и компьютерным оборудованием.

е ресурсы фонда входят в федеральный перечень.

ы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии,

любов в,

юльдин день.

статочных мероприятиях библиотеки Школы.

1. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки

жественной литературы.

п соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной

информационное обеспечение

я состав

ной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в

формации, группой комнате. Библиотечный фонд представлен методической

ет одическообразовательной программы, детской художественной литературой,

ной частью библиотеки. Библиотечный фонд представлен методической

ных пособий, рекомендованных для планирования воспитательных

Учебно-Метод. ООП. Достаточны для реализации образовательных программ. В методическом

совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Методический кабинет дошкольных групп обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, содержание которой направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническое обеспечение – важное условие реализации образовательной программы Школы. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийной, компьютерной техникой). В кабинетах имеется необходимая учебно-методическая, дидактическая литература. Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к Интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 1 единицу. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 20 человек (100%). Инфраструктурные показатели сохраняются в течение двух последних лет.

кабинет начальной школы	ученическая мебель, интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизор, цифровой микроскоп, документ-камера, учебно-наглядные пособия
компьютерный класс	ученическая мебель, ученические персональные компьютеры - 7 шт., учительский персональный компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, колонки, учебно-наглядные пособия
кабинет иностранного языка	ученическая мебель, мобильный лингафонный кабинет, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, МФУ, учебно-наглядные пособия

кабинет русского языка	ученическая мебель, интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ, колонки, ноутбук, музыкальный центр, медиатека, учебно-наглядные пособия
кабинет математики	ученическая мебель, интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, МФУ, учебно-наглядные пособия
кабинет физики	ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, МФУ, ГИА лаборатории, учебно-наглядные пособия, ноутбук, учебно-демонстрационные комплексы для учащихся и учителя
кабинет литературы	ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, МФУ, телевизор, учебно-наглядные пособия
кабинет истории	ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, МФУ, учебно-наглядные пособия
кабинет химии, биологии, географии	ученическая мебель, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, МФУ, цифровой микроскоп, метеостанция, ранцевые лаборатории, лаборатория по биологии с микропрепаратами, учебно-наглядные пособия, витрины демонстрационные, витажной шкаф и стол для лабораторных работ учащихся.
кабинет трудового обучения	ученическая мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, машинки швейные, учебно-наглядные пособия

В МБОУ СОШ № 11 имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками для юношей и девушек. Имеется в достаточном количестве спортивное оборудование. На школьном дворе расположена спортивно-игровая площадка.

Таким образом, уровень оснащенности учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп

Дошкольные группы располагаются в здании общей площадью 392,5 кв.м. Основными помещениями дошкольных групп являются 2 групповых помещения; кухня; физкультурный зал; методический кабинет.

Дошкольные группы размещены на отдельной огражденной территории. Территория озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена.

Зона застройки включает основное здание, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории расположена одна прогулочная площадка.

Здание включает в себя: 2 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие отдельной детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	184404. Мурманская область, Печенгский район, пп. Раякоски	Вид - типовое здание дошкольных групп. Назначение – для образовательной деятельности Учебная площадь 255 кв.м: Групповые комнаты – 2 (площадь 60 кв.м) Спальни (2) – (площадь 100 кв.м) Физкультурный зал – 1 (площадь 28 кв.м) Методический кабинет (1) – 28 кв.м.
Всего (кв. м):		Учебная площадь – 255 кв.м, общая площадь – 392,5 кв.м

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников: Медицинский кабинет – 10 кв.м
2.	Кухня – 9,3 кв.м Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения:
3.	Туалетные комнаты (2) – 0,18 кв.м Умывальные (2) – 4,6 кв.м Горшечная – 3,4 кв.м Раздевалки (2) – 21 кв.м Коридор – 59 кв.м Холл – 23,7 кв.м
4.	Помещений для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников, общежития - нет
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий - нет
6.	Объекты физической культуры и спорта: Спортивный зал – 28 кв.м Спортивная площадка – 394 кв.м
7.	Кабинет заместителя руководителя по ДО – 14 кв.м

Сведения о наличии оборудованных объектов спорта, средств обучения и воспитания

Помещение		Оборудование	
Физкультурный зал:		Шведская стенка, мячи разного диаметра, скакалки, кегли, туннели, нестандартное физкультурное оборудование.	
Старшая группа:		Мебель фирмы «Модус» (ГОСТ 1901.1,2,3 - 94; 26682-85).	
Младшая группа:		Для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Кухня», «Столовая»	

	Комплект мебели фирмы «Виленна», в который входят игровые зоны: «Парикмахерская», «Хозяйкашка», «Спальня», «Гараж».
Методический кабинет	Моноблок, художественная литература для дошкольников, учебно-методическая литература, игры, пособия. Демонстрационный раздаточный материал для занятий.
Кабинет зам. руководителя	2 принтера, сканер, 2 ноутбук, проектор

Техническое оснащение пищеблока: электроплита, два холодильника, морозильная камера, хлебопечка, 2 электромясорубки, электрокомбайн, электроблинница, рабочие столы, кухонный инвентарь и посуда в недостаточном количестве.

Для развития игровой деятельности воспитанников на прогулке участок оборудован развивающими современными МАФами.

Оснащенность образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности дополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В дошкольных группах отсутствует доступ к Wi-Fi.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп

Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп показал соответствие Требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3 ФГОС ДО). Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах.

Материалы и оборудование, представленные в 2 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр группы с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей, ежегодно проводится испытание спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории дошкольных групп.

Реализация образовательной программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Структурированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать реализовывать программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста обучающихся дошкольных групп, на основе реализации образовательной программы. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в

соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д. Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей, национально-региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 11 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достигнуто соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 11 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 14 респондентов (70% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Опрос показал высокий уровень удовлетворенности качеством предоставления образования.

Дошкольные группы.

Внутренняя система качества дошкольного образования рассматривается как система внутреннего контроля.

В дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

В дошкольных группах утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 08.02.2021 № 21/16).

Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образовательной деятельности по ООП ДО МБОУ СОШ, которое включает в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Также в дошкольных группах разработано положение о мониторинге качества образования МБОУ СОШ № 11. Система мониторинга качества образования дошкольных групп служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11.

К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы);
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, динамика показателей здоровья);

- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-технические условия пребывания воспитанников;
- соответствие предметно-пространственной развивающей среды дошкольных групп требованиям ФГОС ДО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) в 2021 году показали, что 94% родителей удовлетворены качеством образования в дошкольных группах.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольных групп МБОУ СОШ № 11. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В дошкольных группах выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Система контроля, организованного в дошкольных группах, позволила получить объективную информацию о реализации ООП МБОУ СОШ № 11, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития дошкольных групп; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения		Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек		20
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		7

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (59%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	91
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрях, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (30%)
		10 (50%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
		9
		1
		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек	

таких работников, в том числе:		(процент)	
— с высшей			5 (50%)
— первой			2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		человек (процент)	
— до 5 лет			2 (20%)
— больше 30 лет			5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		человек (процент)	
— до 30 лет			1 (10%)
— от 55 лет			5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общей численности таких работников		человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота		да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— меліатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	64

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 человек

	дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека / 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек / 0 %
1.8.2	Первая	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %

1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	да

игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.